

Рабочий вариант
метода структурированной оценки
риска совершения повторных
правонарушений
несовершеннолетними
«ОЦЕНКА РИСКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ»

Издатель:

Префектура ЮЗАО города Москвы

Фонд НАН

117449, Москва, ул. Шверника, дом 10-А.

Тел. (449) 126-3475, факс (449) 126-1064

e-mail: nan@nan.ru www.nan.ru

Москва, 2009 г.

Рабочий вариант
метода структурированной оценки
риска совершения повторных
правонарушений
несовершеннолетними
«ОЦЕНКА РИСКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ»

Предлагаемый инструмент структурированной оценки риска и потребностей подготовлен межрегиональной рабочей группой в составе:

А. Дрейзина (Москва, руководитель проекта МГР по пробации, *общая координация*)

Е. Дозорцевой (Москва, руководитель Лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП им. В.П.Сербского, *научно-методическое сопровождение адаптации и апробации*)

Е. Вороновой (Ростов-на-Дону, Ростовский областной суд, советник проекта, *экспертиза*)

С. Шипшина (Ростов-на-Дону, заместитель начальника ЮРЦСЭ МЮ РФ, председатель Региональной ассоциации специалистов в поддержку правовой реформы и ювенальной юстиции в ростовской области, *координация по Югу России*)

Т. Павловой (Ростов-на-Дону, начальник межрегиональной психологической лаборатории УФСИН)

Д. Ошевского (Москва, старший научный сотрудник Лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП им. В.П. Сербского)

М. Шкандыковой (руководитель Калининградского отделения Фонда НАН)

С. Полятыкина (Москва, руководитель проекта МГР по службе социального сопровождения)

О.Шипшина (Ростов-на-Дону, ЮРЦСЭ МЮ РФ)

А. Ивлева (*переводчик*)

МЕТОД СТРУКТУРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ РИСКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ

Раздел 1. Принципы оценки

Существует несколько базовых положений, касающихся реабилитационной работы с молодежью. Первое положение - дискуссия о том, что «ничего не работает» закончена; в литературе ясно показано, что правильно оказанная помощь может уменьшить преступность несовершеннолетних. Второе положение заключается в том, что успешность вмешательств зависит от некоторых условий. В широком смысле эффективными программами могут считаться такие, которые обеспечивают правильно направленную помощь молодежи из групп повышенного риска с преимущественным использованием когнитивно-поведенческих техник.

Эти положения также представлены в трех принципах вмешательства, сформулированных Andrews, Bonta, Hoge (1990):

Принцип риска: Более высокий уровень помощи (услуг) предназначается для случаев высокого риска. Интенсивная помощь предусматривается для случаев более высокого риска, поскольку в них результативность выше в ответ на именно такой вид помощи по сравнению с менее интенсивной, в то время, как в случаях с менее выраженным риском лучшая реакция наблюдается при минимальном уровне вмешательства.

Принцип потребностей: Цели помощи приводятся в соответствие с криминогенными потребностями правонарушителей. Под криминогенными потребностями понимаются характеристики подростка, которые, если их изменить в позитивном направлении, уменьшают вероятность криминальной активности.

Принцип реактивности (откликаемости): Стили и виды помощи приводятся соответствие со стилями обучения и возможностями правонарушителей. Иными словами, специалист предлагает тип помощи, который соответствует не только криминогенным потребностям, но и тем свойствам и обстоятельствам подростка, для которых именно этот вид помощи может оказаться наиболее полезным.

Из приведенных принципов вытекают четкие указания оценивания. В широком контексте эти положения и принципы свидетельствуют о том, что точные оценки факторов риска, потребностей и реактивности клиента чрезвычайно важны для принятия решения о вмешательстве. Далее, из этого следует, что оценка должна быть систематической и в определенной мере опираться на структурированный формат для повышения надежности и валидности (достоверности) оценки, в том числе при ее выполнении разными специалистами.

Рассмотрим некоторые из аргументов в пользу и против систематических оценок.

Так, противники использования методов структурированных оценок в подтверждение своей правоты чаще всего приводят следующие аргументы:

- Я уже долго занимаюсь этой работой и знаю, что мне нужно, и мне не нужны советы так называемых экспертов, какие вопросы задавать.

- Заполнять все эти формы – пустая трата времени; тратится время, которое можно было бы с пользой использовать для решения проблем ребенка.

- У меня нет времени заниматься этой бумажной работой; у меня и так много работы.

- Эти так называемые системы всегда составляются людьми, которые об этой работе ничего не знают.

Хотя и есть доля правды в некоторых из этих доводов, тем не менее, существуют веские доводы в пользу системных оценок, базирующихся на структурированных методах:

- У нас всех есть предубеждение и «слепые пятна», и применение стандартного формата заставляет нас смотреть на клиента непредвзято и объективно.

- Применение стандартной формы облегчает общение между специалистами; в любом случае в некоторой степени мы говорим на одном языке.

- Применение систематической оценки предоставляет некоторую защиту, где суждения основывались на полной и объективной оценке.

- Стандартная оценка предоставляет качественную информацию для целей подотчетности руководства и принятия решений.

- Наконец, применение стандартизированных средств оценки показывают, что мы специалисты; и что наш подход к работе является систематическим и согласованным.

В связи с этим представляются важными два обстоятельства. Во-первых, любой разработанный для оценки инструмент должен учитывать накопленный опыт профессионалов. «Эксперт», который попытается навязать искусственно разработанную методику, обязательно потерпит неудачу. Во-вторых, любая разработанная система оценки, хотя и играет важную роль в принятии решения о клиенте, должна предусматривать «профессиональную осторожность».

Окончательное решение относительно клиента принимает специалист, занимающийся сопровождением несовершеннолетнего правонарушителя.

Список литературы

Andrews, D.A., Bonta, J. & Hoge, R.D. (1990). Classification for effective rehabilitation: Rediscovering psychology. *Criminal Justice and Behavior*, 17, 19-52.

Andrews, D.A., Hoge, R.D. & Leischied, A. (1990). A review of the profile, classification and treatment literature with young offenders: A social-psychological approach. A Report of the Ontario Ministry of Community and Social Services, Toronto.

Раздел 2.

Структура метода и инструкции по проведению

работы и подсчету баллов

Инструмент состоит из пяти частей:

Часть I: Оценка риска и потребностей

Часть II: Обобщение факторов риска/потребностей

Часть III: Оценка других потребностей/особых обстоятельств

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай

Часть V: Уровень контакта

Часть VI: План работы со случаем

Далее представлено обсуждение каждого из этих разделов

Часть 1: Оценка риска и потребностей

Показатели этой методики отражают переменные, которые были описаны в литературе как факторы риска криминальной активности и рецидивности. Они также составляют факторы потребностей в том смысле, что улучшение в этих сферах, будет служить уменьшению вероятности повторного правонарушения.

Показатели раздела объединены в восемь групп, которые представляют собой выделенные корреляты или факторы риска криминальной активности:

- а) прошлые и настоящие правонарушения / решения суда;
- б) семейные обстоятельства / выполнение родительских функций;
- в) образование / трудовая занятость;
- г) отношения со сверстниками;
- д) злоупотребление психоактивными веществами;
- е) свободное время / досуг;
- ж) личность / поведение;
- з) установки / социальные ориентации.

Внутри каждого фактора риска содержится набор индивидуальных показателей; нужно просто проверить эти показатели в соответствии с тем, насколько они, исходя из максимума имеющихся у вас сведений, приложимы к конкретному подростку. Большая часть показателей понятна без пояснений, однако в руководстве содержится ключ для подсчета баллов с расшифровкой.

После того, как будут проанализированы показатели в категориях риска, укажите общую сумму баллов. Кроме того, предусматривается возможность оценить уровень риска для данной конкретной сферы. Например, в категории риска 1, (Прошлые и нынешние правонарушения / решения суда) 0 баллов означает низкий риск, от 1 до 2 средний, а от 3 до 5 высокий риск в этой категории риска. Следует подчеркнуть, что эти указания характеризуют тенденцию, они основаны на нормативных данных, собранных для этих показателей.

Для факторов риска в группах 2-8 необходимо указать, имеются ли в соответствующей категории риска какие-либо ресурсы. Например, в то время как у подростка могут быть серьезные проблемы, относящиеся к связям с подростковыми группировками и криминальными установкам, его семейный контекст может быть особенно сильным и представлять собой потенциальный ресурс. Важно отметить также, что низкий уровень риска не обязательно свидетельствует о ресурсе. Это относительно независимые суждения.

Каждая категория факторов риска части I содержит графу, где можно привести комментарии описательного характера и указать источник информации, на который опирается оценка. Кроме того, следует **отметить**, что для каждой категории факторов риска предусмотрено место для комментариев по любым смягчающим и отягчающим факторам, связанным с преступной деятельностью.

Часть II. Обобщение фактора риска / потребностей.

Этот раздел предназначен для построения общей картины уровней криминологического риска, оценочного в Части 1. Прежде всего, запишите общую сумму баллов в каждой из восьми категорий факторов риска в Части 1, в строке 1 суммарного профиля факторов риска / потребностей. Проставьте общий суммарный балл риска в конце этой строки. Дополнительно укажите соответствующий уровень риска в каждой из восьми категорий факторов риска. Наконец, нужно записать общий уровень риска. Обратите внимание, что здесь представлены четыре уровня риска (низкий, умеренный, высокий и очень высокий), и что они определяются в соответствии с общей суммой баллов.

Часть III. Оценка других потребностей / особых обстоятельств.

Показатели этого раздела представляют переменные, хотя и не всегда прямо связанные с криминальной активностью, но составляющие факторы, которые могут быть важными для принятия различных решений о подростке.

Первая категория показателей в этом разделе относится к семье и факторам родительского воспитания, а вторая к самому подростку. Эти показатели определяются в ключе подсчета баллов. В разделе предусмотрена возможность записи комментариев или проведения любых еще не упомянутых факторов, которые должны быть учтены при разработке плана работы со случаем. Они могут относиться к обстоятельствам, определяющим особую реактивность (откликаемость), включая потребность в культурно специфической помощи.

Часть IV. Оценка основного уровня риска / потребностей сотрудником, отвечающим за случай.

Сотруднику, отвечающему за случай, или иному специалисту, оказывающему помощь несовершеннолетнему, предоставляется возможность записи собственной оценки общего уровня риска / потребностей подростка. Если специалист установит, что общий уровень риска должен быть пересмотрен в большую или меньшую сторону, то в этом разделе необходимо привести обоснования и причины для новой оценки. Смягчающие или осложняющие факторы и/или ресурсы часто используются для того, чтобы обосновать пересмотр уровня общего риска.

Часть V. Уровень контакта.

В этом разделе специалиста, отвечающего за случай, просят выставить оценку уровня контакта для конкретного случая. Выделены четыре уровня: административный контроль, минимальный контроль, средний контроль и максимальный контроль.

Часть VI. План работы со случаем

В данном разделе обеспечивается возможность указать цели работы. Кроме того, должны быть включены средства достижения цели. Например, цель – улучшить поведение подростка в классе, а средства для ее достижения – включить разработку программы регуляции поведения в сотрудничестве с классным преподавателем.

Раздел 3. Ключ по обсчету пунктов

Часть I: Оценка риска и потребностей

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения / решения суда, комиссии по делам несовершеннолетних:

а) несовершеннолетний ранее совершал правонарушения, которые не повлекли за собой его привлечения к ответственности в соответствии с уголовным, гражданским или административным законодательством

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний за свое асоциальное или антисоциальное поведение был:

- поставлен на внутришкольный учет;
- поставлен на учет в Отдел по делам несовершеннолетних;
- однократно был рассмотрен на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних.

б) несовершеннолетний ведет себя асоциально либо совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу:

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- разбирался на заседании КДН и ЗП более 1 раза;
- негативно относился к коррекционной работе с социальными работниками, психологами и др. специалистами, и эта работа не имела успеха.

в) несовершеннолетний за совершенное им общественно опасное деяние не привлекался к уголовной ответственности либо уголовное дело прекращалось:

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- несовершеннолетний на момент совершения правонарушения не достиг возраста уголовной ответственности (ч.1 ст.20 УК РФ), а потому не является субъектом ответственности;

- в ходе дознания установлено, что несовершеннолетний не может быть привлечен к уголовной ответственности в силу ч.3 ст.20 УК РФ (выявляет признаки отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, и вследствие этого не мог, в полной мере осознавать фактический характер своих противоправных действий)

- дело прекращено вследствие примирения сторон (ст. 76 УК РФ).

г) несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской или административной ответственности:

Этот пункт следует отметить, если:

- несовершеннолетний был осужден, но вследствие ст.92 УК РФ был освобожден от отбывания наказания и был направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУЗТ);

- несовершеннолетний был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания;

- несовершеннолетний признан ответственным за совершение гражданского (ст. 1074 ГК РФ), либо административного правонарушения.

д) несовершеннолетний был приговорен к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной (или иной) ответственности.

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- был приговорен к лишению свободы и отбывал наказание в воспитательной колонии или неоднократно отбывал наказание в обществе;
- во время отбывания нарушал условия отбывания наказания.

2. Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей

1. Отсутствие должного контроля: если родители или опекуны часто оставляют несовершеннолетнего без контроля, не обладают достаточной информацией о поведении и образе жизни подростка или, осуществляют недостаточный контроль за подростком.

Обратить внимание! Отметьте этот пункт, если несовершеннолетний подросток живет отдельно от родителей. Ненадлежащим контролем также следует рассматривать и гиперопеку, когда родителями или опекунами избыточно контролируются мысли, поступки и поведение подростка.

2. Трудности в контроле за поведением подростка: родителям или опекунам сложно контролировать поведение подростка; подросток «неуправляем», не подчиняется родительским требованиям

Обратить внимание! Отметьте этот пункт, если несовершеннолетний подросток живет отдельно от родителей и его поведение никем не контролируется.

3. Неприемлемые наказания: применяются физические наказания или неумеренно применяются иные наказания; часто используются крик либо угрозы; слишком жесткие правила (в том числе практика принуждения); либо родитель / родители применяют иные неправильные дисциплинарные методы.

Обратить внимание! Отметьте этот пункт, если родители попустительствуют подростку, не проявляя попыток контролировать его (гипоопека).

4. Непоследовательное воспитание: родитель/родители (опекун/опекуны) непоследовательны в применении правил или использовании системы наказаний и вознаграждений - периоды жесткой дисциплины сменяются периодами бесконтрольности или чрезмерного попустительства.

Обратить внимание! Необходимо отметить этот пункт, если родитель не может сформулировать (или необходимо разъяснить) четкие правила в отношении работы по дому, времени возвращения домой, друзей и т.д..

5. Плохие взаимоотношения между отцом и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его отцом/отчимом (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Обратить внимание, что проживание несовершеннолетнего с отцом/отчимом не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологический отец, и отчим, оценивайте те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

Обратить внимание! Следует отметить этот пункт также в том случае, если отец или отчим умер или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.

6. Плохие взаимоотношения между матерью и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его матерью/мачехой (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Обратить внимание, что проживание несовершеннолетнего с матерью/мачехой не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологическая мать и мачеха, оценивайте те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

Обратить внимание! Следует отметить этот пункт также в том случае, если мать и мачеха умерла или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения с ней по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.

3. Образование/трудоустройство

1. Плохое поведение в классе (на уроке): несовершеннолетний ведет себя дерзко, стремится привлечь к себе внимание любой ценой, паясничает или демонстрирует другие типы нарушающего порядок поведения; учителя и другие работники школы считают, что его/ее поведение создает проблемы в школе.

2. Хулиганское поведение в школе: несовершеннолетний совершает агрессивные или насильственные поступки или каким-либо другим образом неподобающе себя ведет в школе (за пределами класса); может включать преступные действия, такие как мелкие кражи, вандализм, употребление наркотиков, алкоголя.

3. Низкая успеваемость: подросток не учится в силу своих возможностей; либо у него низкая успеваемость по большинству предметов.

4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками: к подростку плохо относятся, он изолирован, замкнут, или есть другие свидетельства плохих взаимоотношений со сверстниками в школе.

5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями: есть свидетельства того, что имеются серьезные проблемы с кем-то из учителей (или других работников школы); несовершеннолетний враждебен по отношению к учителям.

6. Прогулы: несовершеннолетний в настоящее время прогуливает уроки или пропускает дни занятий в школе без уважительных причин.

7. Нигде не учится и не занимается никакой общественно-полезной деятельностью: не учится и не работает, не предпринимает попыток поступить в учебное заведение или устроиться на работу.

4. Взаимоотношения со сверстниками

1. Имеются приятели с асоциальными взглядами и установками: у несовершеннолетнего есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием/судом, или имеет асоциальные взгляды.

2. Имеются друзья с асоциальными взглядами и установками: некоторые из близких друзей подростка были осуждены или находятся под следствием/судом, или имеет асоциальные взгляды.

Обратить внимание! Если вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 4.1..

3. Нет или мало социально адаптированных приятелей: у подростка нет или очень мало приятелей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе, не вовлеченные в асоциальную /преступную деятельность, не употребляющие алкоголь, наркотики)

4. Нет или мало социально адаптированных друзей: у подростка мало или нет близких друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе, не вовлеченные в асоциальную /преступную деятельность, не употребляющие алкоголь, наркотики)

Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга.

5. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ

1. Редкое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток иногда употребляет наркотики или ингалянты (клей, растворители и т.д.) или алкоголь, но их употребление не представляет собой проблему. Желательно выяснить обстоятельства употребления.

Обратить внимание! Данный пункт не отмечается, если подросток прекратил употреблять алкоголь, ингалянты или наркотики больше года назад..

2. Систематическое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток постоянно употребляет наркотик (как минимум 2 раза в неделю за последние 12 месяцев) и это (является проблемой как минимум в одной из важной области жизни) и влечет за собой осложнения, по крайней мере, в одной из областей жизни. Например, проблемы в общении с правоохранительными органами, проблемы с работой или учебой, проблемы со здоровьем, в т.ч. вынужденные или принудительные обращения за специальной медицинской помощью, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавно поставленный диагноз наркомании или наркозависимости, или проблемы с обострением заболевания.

Обратить внимание! Если отмечается данный пункт, следует также отметить пункт 5.1..

3. Систематическое употребление алкоголя: отметить этот пункт, если подросток постоянно регулярно употребляет спиртные напитки (чаще трех раз в неделю), или если существует проблема более чем в одной важной области жизни в связи с этим. Например, не контролирует количество выпитого и ситуацию употребления спиртного, связанные с алкоголем задержания, проблемы с работой или учебой, проблемы со здоровьем, в т.ч. вынужденные или принудительные обращения за специальной медицинской помощью, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавно поставленный диагноз алкоголизма, или проблемы с обострением заболевания.

4. Употребление алкоголя или наркотиков является значимым фактором социальной дезадаптации: употребление алкоголя или наркотиков влияет на физические и социальные функции подростка и/или связано с асоциальной или антисоциальной деятельностью (с точки зрения самого подростка, а также родителей, учителей, друзей и др.)

5. Употребление алкоголя/наркотиков провоцирует или сопровождает правонарушения: есть основания полагать, что асоциальная или преступная деятельность несовершеннолетнего связана с употреблением наркотиков или алкоголя.

6. Досуг и свободное время

1. Недостаточно организованный досуг: подросток не посещает спортивные секции, кружки, клубы по интересам и т.д.
2. Непродуктивно использует время: несовершеннолетний проводит слишком много времени за пассивными или неконструктивными занятиями (например, смотрит телевизор или видеофильмы, играет в видеоигры, бесцельно слоняется и т.д.)
3. Отсутствие личных интересов: у подростка нет положительных личных интересов (напр. чтение, хобби, спорт).

Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если подросток активно занимается интересующим его делом.

7. Характер/поведение

1. Завышенная или неустойчивая самооценка: несовершеннолетний считает, что он/она лучше других; постоянно бахвалится; самомнение превосходит достоинства, периоды самолюбования сменяются периодами самоуничижения.

2. Физическая агрессия: несовершеннолетний проявляет физическую агрессивность по отношению к другим людям; затевает драки; участвовал в насильственных действиях. Несовершеннолетний считает физическую агрессию удобным способом самовыражения и улаживания отношений с другими людьми. Физическая агрессия направлена против людей или животных.

3. Вспышки неконтролируемого гнева: подросток склонен к проявлению неконтролируемого гнева, как правило, направленного на конкретный объект или ситуацию

4. Нарушения внимания: несовершеннолетнему трудно удерживать внимание на поставленной задаче; трудно завершить выполнение задачи; он/она гиперактивен, отвлекаем.

5. Низкая переносимость неудач: подросток плохо переносит трудности и неудачи (легко теряет терпение, реагирует импульсивно, может словесно оскорблять других).

6. Отсутствие чувства вины: подросток не чувствует угрызений совести, когда его поведение принесло вред другим, не берет ответственность за свои действия, находит оправдания, не чувствует потребности извиняться за свое поведение.

Обратить внимание! Этот пункт относится к чувствам подростка по поводу своих действий и не должен путать с пунктом 8.5.

7. Вербальная агрессия: общаясь с другими людьми, несовершеннолетний часто использует оскорбительные и грубые выражения, в т.ч. угрозы или иные проявления враждебности

8. Установки/ориентация

1. Антисоциальные/криминальные установки: наличие осознаваемых асоциальных и криминальных установок, романтических представлений об уголовном или асоциальном образе жизни, отсутствие реальных представлений о последствиях антисоциального поведения и о наличии жертвы (жертв).

2. Не просит помощи: подросток не обращается за помощью, не понимает или не признает ее необходимость либо с неохотой принимает необходимое вмешательство.

3. Активно отвергает помощь: несовершеннолетний активно сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему.

4. Не признает просоциальные авторитеты: подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей или других носителей авторитета и враждебно относится к представителям судебной и исполнительной власти, правоохранительных органов.

5. Не заботится о других: несовершеннолетний показывает мало интереса к чувствам или благополучию других людей; он не способен к сочувствию и сопереживанию.

Часть 2. Особые обстоятельства, увеличивающие риск криминализации либо повторного совершения правонарушений

1. Семья/родители

1. Криминальная наследственность близкие родственники (родители, братья или сестры) неоднократно совершали преступные действия.

2. Эмоциональное и психическое расстройство: один или оба родителя страдают или страдали психическими заболеваниями.

3. Злоупотребление наркотиками/алкоголем: один или оба родителя страдают или страдали наркотической или алкогольной зависимостью.

4. Развод: родители разведены и/или находятся в состоянии развода, у родителей происходит или имел место недавно супружеский конфликт отношений.

5. Финансовые/жилищные проблемы: в настоящее время семья переживает финансовые или жилищные проблемы.

6. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей. Один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении.

7. Культурные/этнические вопросы: семья испытывает трудности, связанные с культурными, этническими или религиозными различиями.

8. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи

9. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

10. Серьезные эмоциональные травмы в семье: связанные со смертью или тяжелой хронической болезнью в семье, распадом семьи, или кризисом схожего типа.

2. Подросток

1. Проблемы со здоровьем: в настоящее время у подростка имеются проблемы со здоровьем.

2. Физическая инвалидность подростка: физическое состояние несовершеннолетнего ограничивает его возможности.

3. Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии: у несовершеннолетнего имеются явные признаки серьезных умственных нарушений.

4. Трудности в обучении: хотя подросток имеет нормальные умственные способности, он проявляет неспособность справляться с общепринятой программой обучения.

5. Низкая успеваемость: в школе подросток успевает ниже своих способностей и возможностей.

6. Навыки разрешения конфликтов: несовершеннолетнему трудно справляться с личными и социальными проблемами; он неадекватен в ситуациях межличностного общения.

7. Жертва физического/сексуального насилия: несовершеннолетний подвергается или подвергался в прошлом физическому или сексуальному насилию.

8. Социально-педагогическая запущенность: подросток находится в ситуации отсутствия родительского или общественного контроля; в жизни подростка были периоды, когда он находился без родительского или общественного контроля.

9. Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков: у несовершеннолетнего нет значимых взаимоотношений с другими людьми; он не имеет видимой мотивации к формированию взаимоотношений.

10. Круг общения не соответствует по возрасту: подросток проводит много времени с людьми, которые значительно моложе или старше его.

11. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм.

12. Низкая самооценка: несовершеннолетний почти не испытывает чувства самоуважения; имеет ущербное представление о самом себе.

13. Проблемы сексуального развития и поведения: несовершеннолетний вовлечен в незаконные или неприемлемые по другим причинам сексуальные действия (например, проституция, эксгибиционизм).

14. Экстремистские тенденции во взглядах: подросток проявляет асоциальные взгляды в отношении к религиозным, этническим или иным группам (в том числе по половому признаку).

15. Низкий уровень социальных навыков: подросток unsuccessfully действует в социальных ситуациях; отсутствуют или недостаточно развиты социальные навыки, недостаточно усвоены нормативы поведения в обществе; подростку не хватает элементарных навыков общения.

16. Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм: подросток не способен признать, что у него есть проблемы, и не может признать вину.

17. Попытки самоубийства: имели место попытки суицида; причинение себе самоповреждений.

18. Наличие психического расстройства: в настоящее время или в прошлом несовершеннолетнему был поставлен диагноз любого серьезного психического заболевания.

19. Угроза со стороны третьих лиц: подростку угрожает опасность со стороны других лиц.

20. Данные о сексуальном/физическом насилии в прошлом: подросток совершал сексуальное или физическое насилие против других лиц.

21. Насилие в прошлом против старших: несовершеннолетний в прошлом совершал насильственные действия в отношении старших по возрасту или положению (учителей, родителей, сотрудников исправительных учреждений и т.п.).

22. Использование оружия: несовершеннолетний в прошлом использовал любые виды оружия.

23. Поджоги: несовершеннолетний совершал в прошлом поджоги или попытки поджогов.

24. Побеги в прошлом: несовершеннолетний в прошлом убегал или предпринимал попытки побега из закрытых учреждений; несовершеннолетний неоднократно убегал из дома и бродяжничал.

25. Пробелы надзора: несовершеннолетний находился и/или находится в поле зрения социальной или иной контролирующей поведение службы.

26. Неблагоприятные жилищные условия: у подростка отсутствуют минимально необходимые условия проживания – нет жилья вообще или постоянного места проживания (регистрации).

ФОРМА ОЦЕНКИ РИСКОВ / ПОТРЕБНОСТЕЙ (ОРП)

ФИО подростка: _____

Дата рождения: _____

Таблица 1

№	Совершенные в прошлом и текущие правонарушения/решения суда	Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)
1	Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности	
2	Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения	
3	Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч.1,ч.3 ст.20 УК РФ, ст.76 УК РФ)	
4	Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор, либо судебное решение	
5	Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности	
Ресурс ☐		Всего: _____ Источник(и) информации: _____ Дата: _____

Уровень риска: ☐ Низкий (0) ☐ Средний (1-2) ☐ Высокий (3-5)

Таблица 2

№	Ситуация в семье	Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):
1	Отсутствие должного контроля	
2	Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка	
3	Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов	
4	Непоследовательное воспитание	
5	Плохие взаимоотношения / отец – ребенок	
6	Плохие взаимоотношения / мать – ребенок	
Ресурс ☐		Всего: _____ Источник(и) информации: _____ Дата: _____

Уровень риска: ☐ Низкий (0-2) ☐ Средний (3-4) ☐ Высокий (5-6)

Таблица 3

№	Образование / Трудовая занятость	Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):
1	Плохое поведение в классе	
2	Плохое поведение в школе	
3	Низкая успеваемость	
4	Проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками	
5	Проблемы во взаимоотношениях с учителями	
6	Пропуски	
7	Не учиться, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью	
Ресурс ☐		Всего: Источник(и) информации: Дата:

Уровень риска: ☐ Низкий (0) ☐ Средний (1-3) ☐ Высокий (4-7)

Таблица 4

№	Взаимоотношения со сверстниками	Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):
1	Есть приятели с асоциальными взглядами и установками	
2	Есть друзья с асоциальными взглядами и установками	
3	Нет или мало социально адаптированных приятелей	
4	Нет или мало социально адаптированных друзей	
Ресурс ☐		Всего: Источник(и) информации: Дата:

Уровень риска: ☐ Низкий (0-1) ☐ Средний (2-3) ☐ Высокий (4)

Таблица 5

№	Злоупотребление наркотиками/алкоголем	Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):
1	Были случаи употребления наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя	
2	Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов	
3	Систематическое употребление алкоголя	
4	Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности	
5	Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями	
Ресурс ☐		Всего: Источник(и) информации: Дата:

Уровень риска: ☐ Низкий (0) ☐ Средний (1-2) ☐ Высокий (3-5)

Таблица 6

№	Досуг/развлечения	Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):
1	Недостаточно организованный досуг	
2	Непродуктивное использование времени	
3	Отсутствие личных интересов	
Ресурс ☐		Всего: Источник(и) информации: Дата:

Уровень риска: ☐ Низкий (0) ☐ Средний (1) ☐ Высокий (2-3)

Таблица 7

№	Личные качества/поведение	Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):
1	Завышенная или неустойчивая самооценка	
2	Физическая агрессия	
3	Вспышки неконтролируемого гнева	
4	Гиперактивность, нарушения внимания	
5	Низкая переносимость неудач	
6	Отсутствие чувства вины	
7	Вербальная (словесная) агрессия	
Ресурс ☐		Всего: Источник(и) информации: Дата:

Уровень риска: ☐ Низкий (0) ☐ Средний (1-4) ☐ Высокий (5-7)

Таблица 8

№	Установки/Социальная ориентация	Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):
1	Антисоциальные/криминальные установки	
2	Не обращается за помощью	
3	Активно отвергает помощь	
4	Не признает просоциальные авторитеты	
5	Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы	
Ресурс ☐		Всего: Источник(и) информации: Дата:

Уровень риска: ☐ Низкий (0) ☐ Средний (1-3) ☐ Высокий (4-5)

ЧАСТЬ II – СВОДКА ПО РИСКАМ/ПОТРЕБНОСТЯМ (из части I)										
		и Предыдущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки/ориентации	Общий балл
Всего										Низкий (0-8)
Уровень риска	Низкий									Средний (9-26)
	Средний									Высокий (27-34)
	Высокий									Очень высокий (35-42)

ЧАСТЬ III – ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, УВЕЛИЧИВАЮЩИХ РИСКИ		
Семья / родители		
Преступность в семье	Финансовые/жилищные проблемы	Жестокое обращение со стороны матери
Эмоциональное и психическое здоровье	Безразличные родители	Серьезные семейные травмы
Злоупотребление наркотиками/алкоголем вопросы	Культурно-этнические вопросы	Укажите источник информации _____
Серьезные проблемы в семейной жизни родителей	Жестокое обращение со стороны отца	Дополнительно _____
Подросток		
Проблемы со здоровьем	Круг общения не соответствует возрасту	Угрозы со стороны третьих лиц
Физическая инвалидность сексуального	Сниженный эмоциональный тонус	Проявление физического/насилия в прошлом по отношению к другим
Задержка/отставание в психическом развитии старших	Низкая самооценка	Насилие в отношении по возрасту или статусу
Трудности в обучении	Проблемы сексуального развития и поведения	Использование оружия
Низкая успеваемость	Экстремизм во взглядах	Поджоги в прошлом
Низкая способность к решению проблем	Низкий уровень социальных навыков	Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом
Жертва физического/сексуального преступления	Некритичность к своему поведению/негативизм	Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб
Социально-педагогическая запущенность	Попытки самоубийства, причинение самоповреждений	Неблагоприятные жилищные условия
Недостаток/отсутствие коммуникативных навыков	Наличие серьезного психического расстройства	Прочее _____

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных сферах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения):

ЧАСТЬ IV – ВАША ОЦЕНКА ОБЩЕГО УРОВНЯ РИСКОВ / ПОТРЕБНОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

	Низкий		Средний		Высокий		Очень высокий

Основания:

В соответствии с Методическим указанием по оценке рисков/потребностей

ЧАСТЬ V – УРОВЕНЬ КОНТАКТОВ

	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Уголовно-исполнительный надзор (при отбывании наказания в обществе)	
Минимальный уровень сопровождения	
Средний уровень сопровождения	
Максимальный уровень сопровождения	
Подпись специалиста, заполнившего форму / дата	

ЧАСТЬ VI – ПЛАН РАБОТЫ С ПОДРОСТКОМ

Цель 1 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 2	Средства достижения цели
Цель 3	Средства достижения цели
Цель 4	Средства достижения цели