



**Программа
профилактики ВИЧ и потребления
психоактивных веществ**

«Новое поколение за здоровый образ жизни»

Составитель:

Королев Андрей Александрович
педагог - психолог ОПБПН

Актуальность.

Россия в конце XX века, вслед за многими странами мира столкнулась с эпидемией инфекции вируса иммунодефицита человека. И к началу XXI века вошла в список лидирующих стран по количеству ВИЧ-инфицированных людей и масштабам распространения инфекции. Особенно наглядно это просматривается в статистических показателях, а именно в частоте динамики распространения ВИЧ. Так в 1987г в СССР был зафиксирован первый случай ВИЧ инфекции. В 1999г. в России выявлено 300 тыс. ВИЧ-инфицированных. Среди заразившихся в 1999 году 76%- молодежь в возрасте от 15 до 29 лет. Третья часть всех инфицированных в России – женщины, 98% из них в детородном возрасте. К 2005 году количество инфицированных приблизительно достигло цифры 1,2 млн. человек.

Что касается ситуации в Алтайском крае, то картина по динамике распространения более печальна. До 1998 года край относился к категории наиболее благополучных областей России по данной проблеме, всего было выявлено 10 случаев, но к 2006 г. эта цифра возросла более чем в 350 раз и на данный момент она колеблется в приблизительном интервале от 3.500 до 4.000 тыс. человек. И это только официально зафиксированное количество выявленных носителей ВИЧ инфекции. Количество реальных носителей инфекции, не знает никто.

Распространению данной проблемы среди несовершеннолетних, способствует ряд факторов: халатное отношение населения подростков к своему здоровью

- беспорядочные половые связи
- ранние половые контакты
- пренебрежение средствами защиты
- распространение форм асоциального поведения
 - потребление инъекционных наркотиков
 - вступление подростков в неформальные антисоциальные группировки
- недостаточный уровень осведомлённости подростков о проблеме .

На сегодняшний день эпидемия ВИЧ в первую очередь затрагивает молодежь, что негативно сказывается на генофонде нации и угрожает её будущему. Хорошим подспорьем для распространения ВИЧ инфекции является потребление инъекционных наркотических средств. Это самый часто встречаемый путь передачи ВИЧ для России и Алтайского края в частности, хотя в мире он занимает второе место после передачи по половому пути.

В последнее время в крае заметно увеличилось число молодых наркоманов, а их возраст порой достигает 11 лет. И это неудивительно ведь причиной потребления ПАВ зачастую является ситуация фрустрации, вызванная нестабильностью жизненной ситуации и неуверенностью в завтрашнем дне по причине ряда социальных, экономических и психологических факторов, которые, прежде всего, отражаются на подрастающем поколении.

Итак, мы можем пронаблюдать очевидную взаимосвязь между двумя этими проблемами. Поэтому при решении проблемы потребления ПАВ мы частично решаем проблему распространения ВИЧ. А при профилактике ВИЧ, так же участвуем в профилактике потребления ПАВ.

Целью программы является: создание условий для сокращения распространения ВИЧ инфекции и наркомании среди несовершеннолетних.
Содействие в формировании у н/л навыков ответственного поведения

Задачи:

1. выявление уровня информированности о проблеме среди подростков
2. достоверное информирование о проблеме
3. создание мотивации к сохранению здоровья и безопасному поведению
4. формирование поведенческих навыков способствующих предотвращению угрозы заболевания ВИЧ и потребления ПАВ.
Способствовать формированию способности принимать ответственные решения в ситуациях выбора
5. получение обратной связи. ??? проверить уровень усвоения информации

Целевая группа: подростки в возрасте 14 – 17 лет, средне образовательных школ Железнодорожного района г. Барнаула.

Требования к проведению занятий. Данная программа рассчитана на 4 дня. Периодичность занятий 1 раз в неделю, средняя продолжительность каждого занятия 1,5 – 2 часа. Количество участников в группе 15 человек.

Основными методами работы с данной целевой группой является групповая работа с подростками. Групповая работа включает следующие технологии:

1. беседа,
2. дискуссия,
3. тренинговые упражнения,
4. мозговой штурм.

Ожидаемые результаты. Реализация данной программы позволит подросткам повысить уровень информированности о проблеме, приобрести навыки, способствующие предотвращению угрозы заболевания ВИЧ, и потребления ПАВ. Создание мотивации к сохранению здоровья и безопасному поведению.

Тема: «Информирован - значит защищён»

Цель: знакомство с участниками, создание атмосферы эмоционально – психологической безопасности. информирование подростков о проблеме ВИЧ, создание положительной мотивации на дальнейшую работу.

Задачи:

- проведение упражнения на знакомство
- выявление уровня информированности о проблеме ВИЧ у подростков.
- предоставление информативного материала по проблеме
- получение обратной связи

Методическое оснащение: карточки с именами участников, ватман, маркер.

Ход занятия:

Вводная часть.

1. Введение (10 мин.)

Представление ведущего, цели и задач тренинга.

2. Упражнение «Великолепная Виктория».(10мин.)

Цель: узнать и запомнить имена участников.

Участникам предлагается по очереди назвать себя по имени, при этом назвав какое-либо качество начинающиеся с первой буквы имени участника.

3. Ожидания участников. (10мин.)

Ведущий опрашивает всех участников о том, что каждый из них ждет от занятий. Все ответы фиксируются на ватмане.

4. Принятие правил группы.(10 мин.)

Ведущий знакомит членов группы с основными правилами работы группы, объясняет их значение:

- Уважение к выступающему;
- Общение по принципу «здесь и сейчас»;
- Конфиденциальность;
- Право на поддержку, помощь.
- Правило поднятой руки

Основная часть

1.Лекция – беседа (30 мин.)

Материалы: ватман, фломастер.

Цель: Оценка уровня информированности участников группы по проблеме. Актуализация проблемы. Предоставление компетентной информации

Приблизительные вопросы к беседе:

«Что такое ВИЧ инфекция?»

« ВИЧ и СПИД, в чём отличие?»

« Какую опасность несёт ВИЧ»

«Пути распространения ВИЧ»

«Динамика распространения ВИЧ в мире и России»

«Пути предотвращения распространения ВИЧ»

2. Упражнение «спорные утверждения» (25 мин.)

Цель: дать возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему ВИЧ/СПИД.

Материалы: 3 листа бумаги, на каждом из которых написано одно из следующих утверждений: «согласен», «не согласен», «сомневаюсь».

Прикрепите подготовленные листы с утверждениями в разные стороны комнаты. Ведущий зачитывает поочерёдно несколько спорных утверждений, связанных с проблемой ВИЧ\СПИД. После того как утверждение произносится, участники должны разойтись и встать у тех листов, на которых отражена их точка зрения. Затем участников спрашивают почему они сделали именно такой выбор.

Заключительная часть

Получение обратной связи (15 мин.)

Ведущий предлагает:

1. обсудить занятие, сказав, что понравилось, что не понравилось в ходе занятия,
2. обсудить, как полученная информация может пригодиться каждому из участников группы.

«Ритуал прощания».

Упражнение «Подарки» (10 мин.)

Задача. Каждому из участников предлагается представить и подарить сидящему слева от себя подарок, вес, размер, необычность подарка ограничивается лишь воображением презентующего.

Занятие №2

Тема: «Безопасный контакт»

Цель: дать возможность участникам группы увидеть и осознать по средствам игровой процедуры стремительность распространения ВИЧ-инфекции, и на основании этого выработать поведенческие навыки, способствующие уходу от опасности заражения.

Задачи:

- Более тесное сплочение группы
- Проведение упражнения «Степной огонь»
- Проведение упражнения «Ефросинья и Ануфрий»
- Получение обратной связи

Методическое оснащение: карточки с именами участников, ватман, маркер.

Ход занятия:

Вводная часть.

«Ритуал приветствия».

1. Введение (10 мин.)

Представление ведущим, цели и задач тренинга.

2.Упражнение «Настроение» (15 мин)

Цель: запомнить имена участников, снять напряжение в группе

Участникам предлагается по очереди рассказать о событиях сегодняшнего дня, своём настроении, желательно сравнив его с погодными явлениями.

Основная часть

1.Упражнение «Степень доверия» или «Ефросинья и Ануфрий» (15 мин.)

Цель: обсуждение вопроса о том насколько сексуальные партнёры могут доверять друг другу в вопросах здоровья.

Материал: Лист ватмана, маркер.

Упражнения начинаются с провокационных вопросов ведущего группе.

Если ты любишь человека, тебе не придет в голову усомниться в нем. Это так?

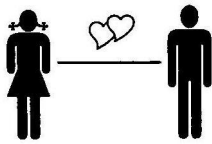
По человеку сразу видно, болеет ли он ИППП?

Только тот, у кого было очень много партнеров должен беспокоиться, не заразился ли он чем-нибудь?

После того как группа обсудит проблему в течение 10 мин., тренер предлагает группе поясняющую схему про Ануфрия и Ефросинью. Важно, чтобы рассказ подкреплялся рисунками.

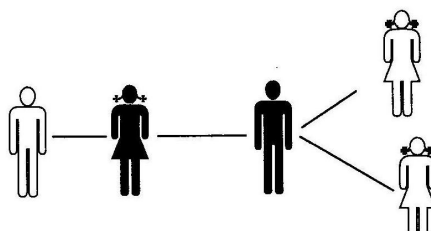
Схема: «Ефросинья и Ануфрий»

Обозначим их так.



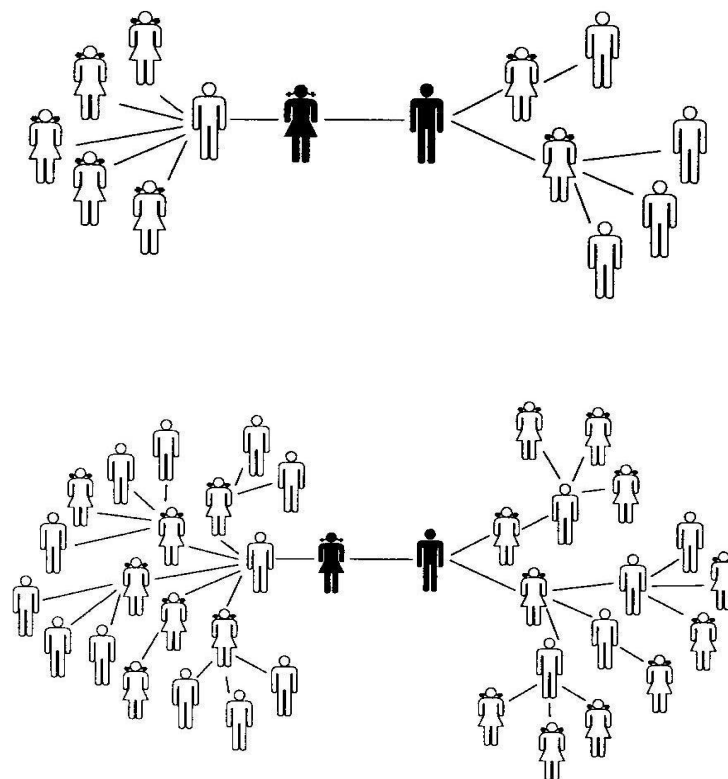
Жили-были на свете молодые люди Ефросинья и Ануфрий. Однажды они встретились и полюбили друг друга. У них никогда раньше не было таких чистых и доверительных отношений, такой настоящей любви.

Все, что было в прошлом у каждого, не имело для них никакого значения. Это были случайные встречи, несерьезные отношения, да и было их совсем не много. У Ефросиньи был один короткий, летний роман. И у Ануфрия раньше были близкие отношения с 2-мя девушками.



У бывшего друга Ефросиньи было много девушек, он вообще был человек несерьезный. И одна из бывших подруг Ануфрия была легкомысленной, из-за этого они и расстались. А вторая просто уехала в другой город и бросила его. И у тех, в общем — то посторонних людей, тоже были какие-то сексуальные отношения в прошлом.

Если расширять эту схему дальше, то люди, которых мы изобразим, наверняка не знакомы главным героям. Ефросинья и Ануфрий, скорее всего, даже не слышали о них. А зачем о них вспомнили мы? Потому что, вступая в незащищенные сексуальные отношения даже с очень любимым и близким человеком, мы одновременно контактируем с микрофлорой всех его предыдущих партнёров, а также тех, с кем раньше контактировали эти люди. Звучит и выглядит это ужасно. Но микробам все равно, в половых путях какого человека жить, да и мораль им не знакома.



Кроме того, кто-то из 36 изображённых на схеме граждан мог быть чем-то инфицирован и не знать об этом. Такие «сюрпризы» могут разрушить любовь и доверие.

Постоянное использование презервативов поможет сохранить здоровье и избежать неприятностей.

Проводя эту игру, ведущему проще использовать символы: девочка - Q, мальчик - ф.

2. Упражнение « Бабушка из Бразилии» (10 мин.)

Цель: активизировать группу, снять напряжённость.

Все участники встают в круг (лицом в центр круга), ведущий показывает определённые движения: прыжки, движения руками, ногами, головой, которые сопровождаются различными фразами. Далее все участники повторяют эти движения и слова.

3. Упражнение «Степной огонь» (30 мин.)

Цель: наглядно и подробно представить участникам особенности одного из кризисных моментов для человека, живущего в обществе, где распространяется ВИЧ-инфекция. Понимание состояния человека, принимающего решение о прохождении тестирования на ВИЧ, и ожидающего результат.

Используемые материалы:

Карточки из бумаги или картона. Число карточек зависит от числа играющих: карточек должно быть в два раза больше, чем число играющих. На карточках написан результат теста на ВИЧ, который участники «пройдут» во время игры. Должны быть положительные результаты (около 35—40%), отрицательные (около 50—55%) и сомнительные (около 10%). Карточки должны быть вложены в конверт или сложены вчетверо так, чтобы участники не могли видеть результата.

В помещении должно быть организовано место для наблюдателя так, чтобы ему/ей было хорошо видно и слышно происходящее, но сам наблюдатель не бросался бы в глаза участникам. (Возможно, это может быть небольшой стол в углу или у одной из стен помещения, но не рядом с дверью!)

Процесс проведения упражнения:

1. Участникам (не менее 15 и не более 40 человек) говорится, что сейчас будет проведена игра. При этом ведущий не объясняет смысл игры, а сразу переходит к представлению первого условия: после подготовительной процедуры участники вступят друг с другом в не менее чем три «сексуальных контакта» с тремя партнерами. Четвертый «сексуальный контакт» может быть по желанию. Обозначаться сексуальный контакт будет рукопожатием. Ведущий говорит, что после небольшого пояснения участники должны будут встать в круг лицом внутрь и закрыть глаза. Далее он говорит, что по условию игры, об одном из участников известно, что он/она до этого имели сексуальный контакт ВИЧ-инфицированным человеком и, возможно, заразился/заразилась. Именно этого человека и «назначит» ведущий прикосновением к его/ее спине во время обхода стоящих с закрытыми глазами в кругу участников. Человек, которого коснется ведущий, должен будет при рукопожатии — «сексуальном контакте» — передать своему партнеру определенный знак — почесать ладонь «партнера» указательным пальцем. (Ведущий должен показать этот знак!!!) В дальнейшем каждый, получивший этот знак, должен передавать его всем следующим своим «партнерам». Те, в свою очередь, — всем своим последующим «партнерам».

2.

Ведущий просит участников встать в круг и закрыть глаза. Двигаясь вокруг стоящих с закрытыми глазами участников, ведущий повторяет, что, по условию игры, об одном из участников известно, что он/она до этого имели сексуальный контакт ВИЧ-инфицированным человеком и, возможно, заразился/заразилась.

Именно этого человека и «назначит» ведущий прикосновением к нему/ней во время обхода стоящих с закрытыми глазами в кругу участников. Человек, которого коснется ведущий, должен будет при рукопожатии передать своему партнеру определенный знак (почесать ладонь «партнера» указательным пальцем). В дальнейшем каждый, получивший этот знак, должен передавать его всем своим последующим «партнерам». Те, в свою очередь, — всем своим следующим «партнерам». (Когда ведущий будет выбирать «жертву», надо учитывать, что это должен быть достаточно спокойный человек, чтобы не показать другим участникам, что именно его выбрали.)

3.

Выбрав «жертву», ведущий легко, не толкая, и как можно тише, чтобы соседи не слышали прикосновения, прикасается к его/ее спине и не меняя темпа движения делает еще два-три круга. После чего просит участников открыть глаза.

4.

Ведущий предлагает участникам вступить в «сексуальные контакты», напоминая, что каждый должен вступить минимум в три контакта, и возможен — четвертый (все контакты должны быть с разными партнерами).

5.

Участники одновременно подходят друг к другу и вступают в «контакты».

6.

Когда участники закончат вступать в «контакты», ведущий просит всех, кто получил знак, собраться в середине, а тех, кто знака не получил — образовать внешний круг.

7.

Ведущий напоминает участникам, что о человеке, который «принес» знак в их общество, известно, что он/она имел(а) до этого сексуальные контакты с ВИЧ-инфицированным и возможно заразился/заразилась ВИЧ. После этого всем получившим знак предлагается пройти тестирование на ВИЧ.

8.

Ведущий объясняет участникам внутреннего круга, что они могут как согласиться, так и отказаться от прохождения теста. После того как участники определятся, проходить им тестирование или нет, ведущий спрашивает, почему тот или иной человек принял то или иное решение. После чего тех, кто отказался пройти тест, ведущий просит выйти на время из игры и расположиться за внешним кругом. Эти участники могут вернуться в игру, если до окончания игры они тоже решат пройти тест. Если это произойдет, то ведущий должен спросить их, чем вызвано их решение.

9.

Ведущий просит всех, кто согласился пройти тестирование, представить себе, как они приходят в поликлинику, СПИД-центр или анонимный кабинет тестирования. Как они ждут своей очереди, разглядывая плакаты и информационные листки на стенах. Как они входят в кабинет. Как медсестра перетягивает им руку жгутом. Вводит иглу в вену. Набирает кровь в шприц. Вынимает иглу и прикладывает к месту прокола смоченную спиртом ватку. Как они прижимают руку, чтобы ватка не упала и выходят из кабинета. Дверь за ними закрывается. После рассказа ведущего тем, кто решил пройти тестирование наблюдатель раздает карточки с результатом. При этом нельзя предлагать участникам самим вытащить карточки из коробки или другого аналога шляпы.

10.

Ведущий спрашивает получивших карточки участников, какой результат они хотели бы получить и почему именно такой?

11.

Ведущий просит участников, получивших карточки посмотреть свой результат. (Вариант: ведущий просит участников, получивших карточки, по очереди подойти к нему, взять у человека карточку и объявить ему/ей результат.) После чего ведущий просит всех, у кого оказался отрицательный результат, выйти из середины и встать во внешний круг, а всех с положительным и сомнительным результатом — остаться внутри.

12.

Ведущий спрашивает тех, кто вышел во внешний круг, что они думают/чувствуют по поводу только что случившегося с ними и что они думают/чувствуют по отношению к тем, кто остался во внутреннем круге.

13.

Ведущий предлагает тем, у кого в карточке был сомнительный результат, пройти еще один тест, чтобы уже наверняка знать, инфицированы они или нет. Прежде чем раздать карточки согласным на повторное тестирование и попросить отказавшихся пройти тест — выйти из игры, ведущий спрашивает участников, чем вызвано их решение пройти тест, отказаться от теста. После того как участники выскажутся, тем, кто согласится пройти повторный тест, наблюдатель выдает еще по одной карточке, а тем, кто отказался — предлагается, как ранее, выйти из игры до того момента, когда они захотят пройти тест.

14.

Повторяется ситуации 10-11-12. Если кому-то вы падет сомнительны и результат, то повторяются и ситуации 13-10-11-12.

15.

После того как во внутреннем круге не останется сомнительных результатов, ведущий спрашивает участников, оставшихся во внутреннем круге, что они чувствуют/думают в отношении случившегося с ними и поменяют ли они что-то в своей жизни в связи с тем, что выяснилось, что они инфицированы ВИЧ.

Следующий вопрос к участникам, оставшимся во внутреннем круге, — что они думают/чувствуют по отношению к участникам, находящимся во внешнем круге.

16.

А. Если окажется, что выбранный ведущим предполагаемый источник инфекции получит в конце концов отрицательный результат, надо обратить внимание участников на это. Ведущий объясняет участникам, что если предполагаемый источник инфекции оказался не инфицированным, но (что видно по наличию других инфицированных людей — находящихся во внутреннем круге) вирус в обществе присутствует, то источником инфекции мог быть кто-то другой. После этого объяснения ведущий предлагает всем, кто находится во внешнем круге и еще не тестировался, пройти тест. Б. Если человек, выбранный в качестве возможного источника инфекции, оказывается инфицированным, то ведущий все равно предлагает не проходившим тестирование участникам из внешнего круга пройти тест. Мотивация: то, что в отношении прошлого партнера участника, выбранного в качестве возможного источника, было достоверно известно, что тот человек был ВИЧ-инфицирован, не значит, что прошлые

партнеры других участников не могли быть носителями инфекции. Даже если тест на ВИЧ был отрицательным. Ведь известно, что для получения положительного результата теста типа ELISAy ВИЧ-инфицированного человека, необходимо, чтобы помимо вируса в его/ее крови были еще и антитела к нему. Если вирус в крови есть, но организм еще не выработал антител к нему, результат теста будет отрицательный.

17.

Повторяются ситуации 8-9-10-11. При этом в ситуации 9 можно не так подробно описывать ситуацию забора крови. Если среди результатов будет сомнительный, повторяются, соответственно, ситуации, связанные с уточнением сомнительного результата. При этом вопросы участникам задаются так же, как и ранее: сначала тем, у кого результат окажется отрицательным, — что они думают/чувствуют по отношению своего результата; а затем участникам, чей результат окажется положительным, — будут ли они что-то менять в своей жизни, что они думают/чувствуют относительно своего результата; по отношению к людям, все-таки оставшимся неинфицированными; по отношению к тем, о ком уже раньше было известно, что они инфицированы.

18.

Ведущий спрашивает участников, оказавшихся во внутреннем кругу: для кого первый же контакт оказался «заразным»; кто из них вступил больше чем в три контакта и зачем? Ведущий просит всех участников встать в один круг и закрыть глаза. Ведущий проходит вокруг и, касаясь спины каждого из участников говорит, что все, что сейчас произошло, уже много раз происходило и, к несчастью, произойдет еще не раз. Но все-таки сейчас участники и ведущий играли. Это была игра.

Примечание

При выяснении мнения участников по тому или другому вопросу не обязательно спрашивать всех стоящих, например, во внутреннем кругу, но надо стараться, чтобы все участники получили возможность высказать свое мнение/рассказать о своих ощущениях хотя бы по поводу одного из вопросов ведущего.

Заключительная часть

Получение обратной связи (15 мин.)

Ведущий предлагает:

1. обсудить занятие, сказав, что понравилось, что не понравилось в ходе занятия,
2. обсудить, как полученная информация может пригодиться каждому из участников группы.

«Ритуал прощания».

Упражнение «Групповая поэма» (15 мин.)

Материалы: лист бумаги, фломастеры на каждого участника.

Каждый участник пишет короткую строчку, и передает листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжая поэму. После того как лист обходит круг поэма прочитывается публично.

Занятие №3

Тема: «Наркотики - что это?»

Цель: дать представление о проблеме потребления психоактивных веществ, показать их влияние на психическое и физическое здоровье человека.

Задачи:

- проведение упражнения на активизацию группы
- выявление уровня информированности о проблеме потребления ПАВ у подростков.
- предоставление информативного материала по проблеме
- получение обратной связи

Методическое оснащение: карточки с именами участников, ватман, маркер.

Ход занятия:

Вводная часть.

«Ритуал приветствия».

1. Введение (5 мин.)

Представление ведущим, цели и задач тренинга.

2. Упражнение «меня зовут... я люблю себя за то, что...» (10мин.)

Цель: лучше запомнить имена участников, создание рабочей атмосферы.

Участникам предлагается поочередно сказать две фразы «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...»

Работа с ожиданиями участников (10 мин.)

Ведущий опрашивает всех участников о том, что каждый из них ждет от занятия. Все ответы фиксируются на ватмане.

Основная часть

1.Лекция – беседа (30 мин.)

Материалы: ватман, фломастер.

Цель: Оценка уровня информированности участников группы по проблеме. Актуализация проблемы. Предоставление компетентной информации.

Приблизительные вопросы к беседе:

«Что такое наркотические вещества?»

«Что такое наркомания?»

«Какие виды наркотических веществ существуют?»

«Какую опасность несёт потребления ПАВ?»

«Что такое зависимость, виды зависимости?»

«Что приводит к началу потребления ПАВ?»

«Что может способствовать отказу от приёма ПАВ?»

2. Упражнение «спорные утверждения» (25 мин.)

Цель: дать возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему потребления ПАВ.

Материалы: 3 листа бумаги, на каждом из которых написано одно из следующих утверждений: «согласен», «не согласен», «сомневаюсь».

Прикрепите подготовленные листы с утверждениями в разные стороны комнаты.

Ведущий зачитывает поочередно несколько спорных утверждений, связанных с проблемой потребления наркотических средств. После того как утверждение произносится, участники должны разойтись и встать у тех листов, на которых

отражена их точка зрения. Затем участники отвечают, почему они сделали именно такой выбор.

Заключительная часть

Получение обратной связи (15мин.)

Ведущий предлагает:

1. обсудить занятие, сказав, что понравилось, что не понравилось в ходе занятия,
2. обсудить, как полученная информация может пригодиться каждому из участников группы.
3. высказать пожелания, на дальнейшую работу.

«Ритуал прощания».

Упражнение «Комплимент» (10мин.)

Цель: сплотить участников группы, создать положительную мотивацию для последующей групповой работы.

Каждому из участников, предлагается сказать соседу любой комплемент, причём он может касаться как внешности, так и личностных черт человека.

Занятие №4

Тема: «Жизнь без наркотиков, мой выбор».

Цель: дать возможность участникам группы увидеть и осознать по средствам игровой процедуры влияние зависимости от потребления ПАВ на жизнь человека, его интересы, ценности, свободу.

Задачи:

- Проведение упражнения «Марионетка»
- Проведение упражнения «Мои ценности»
- Получение обратной связи
- Подведение итогов работы

Методическое оснащение: карточки с именами участников, ватман, маркер.

Ход занятия:

Вводная часть.

«Ритуал приветствия».

1.Упражнение «Настроение» (15 мин.)

Цель: закрепить имена участников, снять напряжение в группе

Участникам предлагается по очереди рассказать о событиях сегодняшнего дня, своём настроении, желательно сравнив его с какими-либо погодными явлениями.

Основная часть

1.Упражнение «Мои ценности» (30 мин.)

Цель: осознание участниками проблем, связанных с наркоманией; изменение взглядов на проблему, наркопотребителей.

Материалы: небольшие листы бумаги, ручки на каждого участника.

Ведущий выдает каждому участнику по 12 листочков бумаги (размером 5 на 5 см) и просит

написать:

на 4 листочках — названия любимых блюд, на 4-х — названия любимых занятий, увлечений, на 4-х — имена близких или любимых людей. Когда все участники готовы, ведущий говорит:

«Давайте поставим себя на место человека, который попал в зависимость от наркотиков, для того чтобы лучше понять, что может происходить в его жизни. Итак, человек выбрал удовольствие, которое получает от наркотика. За любое удовольствие надо платить... и не только деньги.

Поэтому я попрошу отдать по 1-ой карточке с любимым блюдом, занятием, близким человеком».

Далее зависимость требует следующих жертв, и участники отдают еще 3 листочка. После этого ведущий сам проходит по кругу и забирает, не глядя, по 1 листку у каждого участника, это символизирует то, что потребитель наркотиков не может контролировать ситуацию. Все, что осталось у участников — это возможный вариант того, что наркомания может сделать с жизнью человека.

Вопросы на обсуждение:

Как себя чувствовали участники во время игры?

Как сейчас себя чувствуют?

С чем (или с кем) труднее было расставаться?

После игры обязательно проводится эмоциональная разгрузка, для того чтобы вывести участников из игровой ситуации. Ее текст может быть таким: «То, что произошло сейчас, было только игрой. Я надеюсь, что это никогда не коснется Вас и ваших близких. Я надеюсь, никто из Вас не столкнется с такой ситуацией в своей жизни. Все это было только игрой и закончилось вместе с игрой... и т.д.»

После этого участники делятся, пережитыми чувствами.

2. Упражнение « Марионетка» (30 мин.)

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто то управляет, когда он не свободен.

Участники разбиваются на тройки. Каждой из которых даётся задание: два игрока должны играть роль кукловодов – полностью управляя всеми движениями куклы-марионетки, третий участник и будет играть роль куклы. Каждый должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5-3 метра. Цель «кукловодов» - перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом «кукла» не должна сопротивляться действиям кукловодов.

Вопросы на обсуждение::

1. что чувствовали участники, когда были в роли «куклы»?
2. понравилось ли им это чувство, комфортно ли им было?
3. хотелось ли что-либо сделать самому?

Заключительная часть

Получение обратной связи (15мин.)

Ведущий предлагает:

1. обсудить занятие, сказав, что понравилось, что не понравилось в ходе занятия,
2. обсудить в целом все групповые встречи, выразить все жалобы и предложения, которые, по мнению участников, могут способствовать улучшению его содержания.

«Ритуал прощания».

Упражнение «Вечеринка» (?)

Цель: закрепление доброжелательной атмосферы, подведение итогов программы в непринужденной обстановке.